

Børn i Indien

Et undervisningsmateriale udviklet af IGF
Danmark



Indholdsfortegnelse

Til Læreren	3
Præsentation af IGF Danmark	4
Aktivitet 1 - Et barn i Indien	5
Aktivitet 2 - Børns rettigheder	6
Aktivitet 3 - Hvem skal man hjælpe?	7
Aktivitet 4 - Kend dit dyr	8
Brain Break - Dans med pigerne på JGVK	9
Afslutning	10
Ekstra aktivitet - Hvor mange kan der være i en skolebus	11
Kopi-ark	13
Svar-ark	16



Til Læreren

Formålet med materialet er, at skabe opmærksomhed og viden omkring vilkårene for børn i den fattigste del af Indien. Ved forskellige aktiviteter og opgaver skal eleverne deltage i undervisningen og på den måde tage stilling til et ellers svært emne; nemlig at alle børn ikke har samme ressourcer og muligheder som dem. Materialet er fleksibelt, men tager ca 1,5 time at gennemføre, hvis alle dele tages i brug og hver aktivitet udføres. Ved hver delopgave fremgår, beskrivelse af aktiviteten, forløb og varighed. Det kan tilpasses, så det passer alle aldersgrupper i folkeskolen. Materialet kræver, at der er et tilgængeligt smartboard og at der er printet de vedhæftede kopi-ark, som findes i bunden af materialet. Undervisningsmaterialet er lavet af IGF Danmark i samarbejde med Joygopalpur Gram Vikash Kendra (JGVK). God fornøjelse!



Præsentation

Varighed: 10 min

Beskrivelse:

Eleverne bliver præsenteret for organisationen IGF Danmark. IGF Danmark er en organisation med visioner om at gøre livet bedre for mennesker i den fattigste delstat i Indien, Vestbengalen. IGF arbejder specielt med at skabe en bedre fremtid for den nye generation ved at fokusere på udvikling af sundhed, kvinders rettigheder, skolegang og miljø gennem forskellige projekter. Deres visioner bliver til virkelighed gennem tæt samarbejde med den indiske organisation Joygopalpur Gram Vikash Kendra (JGVK).

Forløb:

1. Introducere kort eleverne til organisationen IGF Danmark.
2. Se videoen, som kan findes via linket eller ved at scanne QR-koden.

<https://youtu.be/Zr7as8EILdg>



Aktivitet 1 - Et barn i Indien

Varighed: 15 min

Beskrivelse:

I første aktivitet skal eleverne møde Jayashree, som er 11 år gammel og bor i Sundarbans i Vestbengalen. Efter mødet med Jayashree skal eleverne sammenligne sig med Jayashree og hendes situation enten ved hjælp af kopiarket "Forskelle og Ligheder" eller ved at diskutere det sammen på tavlen. Opgaven skal sætte særlig fokus på, hvordan Jayashree ikke nødvendigvis adskiller sig fra danske børn, men hvordan hendes situation måske gør det. For eksempel kan man tale om, hvordan hun går i bad og får sin mad på en anden måde end eleverne, men at hun efter skole leger med sine venner og elsker at være i naturen, kan skabe en forbindelse mellem Jayashree og eleverne.

Forløb:

1. Se videoen, som kan findes via linket eller ved at scanne QR-koden.
2. Udfyld herefter kopi-arket "Forskelle og Ligheder"
3. Lav en opfølgning i fællesskab og lad eleverne komme med eksempler på, hvordan de synes, de er ens og forskellige fra Jayashree.

<https://youtu.be/r7dPTTXIBXU>



Aktivitet 2 - Det er en rettighed at...

Varighed: 10 min

Beskrivelse:

Børn har deres egne rettigheder, som er nedskrevet i FN's børnekonvention. Der er en masse forhold, som børn har ret til både ift udvikling, forsvar og sundhed. Det kan eksempelvis være retten til mad, skolegang og beskyttelse mod misbrug, vold og forskelsbehandling. Opgaven her sigter mod at lære børnene, om deres ret til at være børn og hvordan det ikke altid bliver overholdt i Indien.

Forløb:

1. Start med at diskutere, hvad børnerettigheder er? Og eventuelt hvordan eleverne oplever det i hverdagen.
2. Udfyld herefter kopi-arket "Sandt eller Falsk - Det er en rettighed at..."
3. Gennemgå i plenum børnenes svar (se tilhørende svar-ark)
4. Reflekter over, om der kan opstå situationer i Indien, hvor rettighederne ikke bliver overholdt - For eksempel: Hvis høsten slår fejl pga klimaforandringerne, dyrene bliver syge eller fiskene pludselig dør, hvordan skaffer Jayashree og hendes familie så mad, tror I? - Bliver Jayashree da nødsaget til at gå sulten i seng?



Aktivitet 3 - Hvem skal man hjælpe?

Varighed: 15 min

Beskrivelse:

Opgavens fokus er; at gøre børnene opmærksom på, hvem de hjælper og hvorfor de hjælper lige nøjagtig dem. Den skal give et indblik i om relation, afstand og situation har betydning for, hvem der fortjener hjælp.

Forløb:

1. Læs scenarierne op en efter en.
2. Lad eleverne ved hjælp af håndsoprækning vise, om de vil hjælpe i den givne situation.
3. Efter hvert scenarie kan eleverne svare på, hvorfor de har valgt, som de har gjort.
4. Diskuter til sidst diskussions spørgsmålene, som ses i bunden.

Scenarie 1:

Forestil dig, at det er torsdag eftermiddag og du skal til fodbold/gymnastik/klaver/ridning eller lignende. Din ven ringer, fordi han har brug for hjælp til lektierne. Du har ikke tid til begge dele, hvilket betyder, at du i dag ikke kan komme til fritidsaktiviteten, hvis du vælger at hjælpe din ven. Hvad gør du? Hjælper du din ven eller tager du til fritidsaktivitet?

Scenarie 2:

Forestil dig, at du er på vej hjem fra skole. På cykelstien ligger en person og ømmer sig efter et voldsomt styrt. De andre cyklister, fodgængere og biler fortsætter forbi personen, som om intet er sket. Standser du op og hjælper personen eller fortsætter du hjem ligesom alle andre?

Scenarie 3:

Forestil dig, at du finder din mobil frem. På skærmen popper en reklame op fra IGF Danmark. Der står, at det kun koster 250 kr om måneden at give et udsat barn i Indien et års skolegang med kost og logi. Hver måned får du 750 kr i lomme penge fra dine forældre. Du kan vælge at bruge 250 kr af lomme pengene på et par nye bukser eller donere pengene til IGF Danmark. Hvis du donerer pengene, vil du stadig have 500 kr til dig selv, som du kan bruge til lige, hvad du ønsker. Hvad gør du? Husk, der er intet der er rigtigt eller forkert.

Diskussions Spørgsmål:

- a. Hvem skal man hjælpe? Er der nogle som ikke fortjener hjælp?
- b. Gør det en forskel, hvis andre ikke hjælper en person? Føler du dig så mindre forpligtet til at hjælpe?
- c. Har afstand en betydning ift. om du vil hjælpe? Er der eksempelvis forskel på at hjælpe en klassekammerat og et barn i Indien.
- d. Er der nogle situationer, hvor man altid skal hjælpe? Eller andre situationer, hvor man skal undgå at hjælpe?



Aktivitet 4 - Kend dit dyr

Varighed: 10 min

Beskrivelse:

Alle dyr i Indien har mindst én funktion. Eleverne skal i denne aktivitet gætte, hvilken funktion hvert dyr har. Det gøres via kopi-arket "Kend dit dyr". Lad eleverne sætte en streg mellem dyret og det udsagn, de tror passer til dyret.

Forløb:

1. Lad eleverne udfylde kopi-arket.
2. Gennemgå elevernes svar og sammenlign med svararket. Hvad overraskede dem?



Brain Break - Dans med pigerne fra JGVK

Varighed: 5 min

Beskrivelse:

Hvis eleverne trænger til at komme op og bevæge sig lidt, kan de følge en video, hvor to piger guider dem gennem en simpel indisk dans. Dans er en af de mest vellidte sportsgrene i Indien, da det er sjovt og kræver få ressourcer.

Forløb:

1. Finde videoen via linket eller ved at scanne QR-koden.
2. Bed eleverne rejse sig, og sørg for at der er god plads imellem dem.
3. Start videoen "Dans med pigerne på JGVK" og følg deres trin.
4. Afslut eventuelt ved at spørge eleverne, hvorfor de tror, dans er så populært i Indien, både blandt piger og drenge. I denne sammenhæng kan I diskutere alle de sportsgrene og fritidsaktiviteter, som eleverne i klassen deltager i, og hvad de forskellige sportsgrene kræver af ressourcer. Kræver de flere eller færre ressourcer end dans?

<https://youtu.be/ZOeY6eHPRcs>



Afslutning

I afslutningen af undervisningsmaterialet ønsker vi at opsummere vigtigheden af at skabe bedre muligheder for børn i den fattigste del af verden. Vi har lært, at mange børn i dele af Indien står over for udfordringer som fattigdom, manglende adgang til uddannelse, sundhedspleje og beskyttelse mod misbrug og vold.

Ved at lære om frivillige organisationer såsom IGF Danmark og deres arbejde har eleverne fået indblik i, hvordan de kan være med til at gøre en forskel. Vi har set, at selv små bidrag kan have stor betydning for at skabe en bedre fremtid for disse børn. For eksempel koster det kun 3000 kr at sikre et års skolegang inklusive kost og logi på en kostskole i samarbejde med vores partner JGVK.

Vi opfordrer eleverne til at reflektere over, hvordan de selv kan bidrage til at skabe bedre levevilkår for børn i Indien. Det kan være ved at sprede bevidsthed, støtte organisationer som IGF Danmark eller endda tage del i frivilligt arbejde. Sammen kan vi arbejde mod at sikre, at alle børn har lige muligheder og rettigheder til en tryk og lovende fremtid.

Ved ønsket samarbejde med eller donation til IGF Danmark, kan Ganesh Sengupta kontaktes på +45 62 21 79 79 eller ganesh@sydfynsmail.dk. Man kan også støtte organisationen ved at tegne et medlemskab. Det koster kun 100 kr om året. Se mere på deres hjemmeside igfdanmark.dk

Tak for jeres tid!



Ekstra Aktivitet - Hvor mange kan der være i en skolebus?

Varighed: 5-15 min

Beskrivelse:

Opgaven fungerer, som en ekstra brain break, hvor eleverne bliver præsenteret for et af indernes fortrukne køretøjer - Auto

Forløb:

1. Vis eleverne billedet af "skolebussen" på næste side og lad dem gætte, hvor mange børn, der kan være i den.
2. Se derefter videoen "Hvor mange børn kan der være i skolebussen?", som kan findes via linket eller QR-koden.
3. Afslut eventuelt med en aktivitet, hvor eleverne selv forsøger at vurdere, hvor mange børn der eksempelvis kan være under et bord, inde på et toilet eller lignende. Dette kan være en sjov og interaktiv måde at skabe bevidsthed om plads- og ressourceudfordringer, som børn i Indien kan opleve i deres dagligdag.

<https://youtu.be/Zby7WF0Rmq0>





Forskelle og Ligheder

Find forskelle og ligheder mellem dig og Jayashree

Dig

Ligheder

Jayashree



Sandt eller Falsk; Det er en rettighed at.....

	Sandt	Falsk
...Ikke at gå sulten i seng	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Have sin egen mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Sige nej til en voksen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Få lommepenge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Bestemme over sin lillebror/lillesøster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Komme til lægen, når man er syg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Have tid til leg og fritidsaktiviteter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Sove længe om søndagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Kend dit dyr

Sæt en streg mellem dyret og det udsagn du tror passer til dyret.



Holder rotterne væk



Laver brænde til bålet



Bliver til aftensmad



Spiser myg



Holder vagt



Freder skoven



Hønens yndlings snack



Sandt eller Falsk; Det er en rettighed at.....

SVAR-ARK

	Sandt	Falsk
...Ikke at gå sulten i seng	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Have sin egen mobiltelefon	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
...Sige nej til en voksen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Få lommepenge	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
...Bestemme over sin lillebror/lillesøster	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
...Komme til lægen, når man er syg	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Have tid til leg og fritidsaktiviteter	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
...Sove længe om søndagen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



Kend dit dyr

SVAR-ARK

